

Anlage 5: Migration/Integration

Kommunikation

Alle Schülerinnen und Schüler sollen erreicht und dafür verlässliche technische wie pädagogische Kommunikationswege festgelegt werden. Die Betreuungslehrkräfte stellen, auch in ihrer Funktion als Begleiter individueller Integrationsprozesse, die Kommunikation zu den Schülerinnen und Schülern und ihren Elternhäusern sicher – ggf. auch unter Einbeziehung von Schulassistenten mit einem Profil als Sprach- und Integrationsmittler und/oder den herkunftssprachlichen Lehrkräften. Dabei sind die Erfahrungen vom Frühjahr bezüglich der Erreichung und Einbindung der Schülerinnen und Schüler in das Distanzlernen zu nutzen.

Unterrichtsorganisation und Lernen in häuslicher Lernzeit

Die Schülerinnen und Schüler verbleiben in ihrer jeweiligen Integrationsetappe und erhalten entsprechende Lerninhalte für die häusliche Lernzeit zur Verfügung gestellt. Auf Erfahrungen vom Frühjahr mit Online-Lernangeboten insb. für Deutsch als Zweitsprache sollte zurückgegriffen werden. Bei Bedarf unterstützen und beraten die Koordinatoren für Migration/Integration der Schulaufsicht an den jeweiligen Standorten, auch unter Einbeziehung der Fachberater Migration/Deutsch als Zweitsprache und des Netzwerkes der Betreuungslehrer.

Teilintegration (DaZ-2)

Teilintegrierte Schülerinnen und Schüler erhalten für die häusliche Lernzeit Lerninhalte für Deutsch als Zweitsprache sowie die Fächer, in deren Unterricht sie bereits integriert sind. Dazu stimmen sich die Fachlehrkräfte mit den Betreuungslehrern ab und bereiten die Lerninhalte entsprechend sprachsensibel auf (z. B. via LernSax).

Additiver Unterricht Deutsch als Zweitsprache (DaZ-3)

Nach Möglichkeit sollen weiterhin Lerninhalte für den additiven Unterricht in Deutsch als Zweitsprache unterbreitet werden.

Herkunftssprachlicher Unterricht (HU)

HU findet (weiter) in häuslicher Lernzeit statt. Die Lehrkräfte nutzen die etablierten Kommunikationswege.

Benotung

Gemäß Lehrplan Deutsch als Zweitsprache ist eine Benotung an allgemeinbildenden Schulen in den ersten beiden Integrationsetappen, an berufsbildenden Schulen in der ersten Etappe nicht vorgesehen. Das schließt andere Formen der Bewertung nicht aus.

Vorbereitung des Präsenzunterrichts ab 11. Januar 2021

Sollte es zu einer gestaffelten Wiederaufnahme des Präsenzunterrichts kommen, werden die Schülerinnen und Schüler in Vorbereitungsklassen besonders priorisiert. Ansonsten droht in vielen Fällen ein Abreißen des Lernprozesses bzw. ein Abbruch des Bildungsabschnittes.

Unterstützungsstrukturen und Ansprechpartner, Links und Materialien

Siehe anliegende Übersicht

Themenfeld Migration – Begleitung und Unterstützung der Schulen im Kontext Distanz- lernen

<p>Schulische Unterstützungsstrukturen</p>	<p>Betreuungslehrkräfte einschl. Netzwerk der Betreuungslehrer</p> <p><u>Ansprechpartner am STOR: Referentinnen für Migration/ Integration</u></p> <p>Frau Wiebke Saalman wiebke.saalman@lasub.smk.sachsen.de</p> <p>Frau Dr. Elke Wällnitz elke.waellnitz@lasub.smk.sachsen.de</p>
	<p>Fachberater für Migration/ Deutsch als Zweitsprache einschl. der fünf Kompetenzzentren Sprachliche Bildung in Chemnitz, Dresden, Freiberg, Görlitz und Leipzig</p> <p>Nadja Reibetanz-Weiß Oberschule „Am Flughafen“ Chemnitz kompetenzzentrum-sprache-chemnitz@gmx.de</p> <p>Uta Reichel 101. Oberschule „Johannes Gutenberg“, Dresden kompetenzzentrum-sprache-dd@Dresdner-Schulen.de</p> <p>Katrin Meister Freiberg-Kolleg, Freiberg sek.freiberg-kolleg@landkreis-mittelsachsen.de</p> <p>Birgit Liebig Oberschule Innenstadt Görlitz kompetenzzentrum@goerlitz.de</p> <p>Annett Schladitz Appollonia-von-Wiedebach-Schule – OS der Stadt Leipzig kompetenzzentrum@wiedebachschule-leipzig.de</p>
	<p>Schulassistenten mit einem Profil als Sprach- und Integrationsmittler an den Schulen</p>
	<p>Herkunftssprachliche Lehrkräfte an den Schulen</p>
<p>Schulaufsichtliche Unterstützungsstrukturen</p>	<p>Schulartübergreifende Koordinatoren für Migration/ Integration an den fünf LaSuB-Standorten</p> <p>Herr Andreas Zeh, STOB Andreas.Zeh@lasub.smk.sachsen.de</p> <p>Frau Claudia Elsner, STOC Claudia.Elsner@lasub.smk.sachsen.de</p> <p>Frau Friederike Händler, STOD Friederike.Haendler@lasub.smk.sachsen.de</p> <p>Frau Dr. Christine Mäkert, STOL Christine.Maekert@lasub.smk.sachsen.de</p> <p>Frau Marisa Fischer, STOZ Marisa.Fischer@lasub.smk.sachsen.de</p>

<p>Nützliche Links, Portale u. Materialien</p>	<p>Allgemein zum Themenfeld Migration/ Integration: http://www.migration.bildung.sachsen.de/index.html (u.a. Sächsische Konzeption zur Integration von Migranten, LP Deutsch als Zweitsprache, Erklärfilm)</p> <p>Portal Schulische Qualitätsentwicklung – Themenfeld Migration/ Integration https://www.unterstuetzung-sachsen.de/content.php?menuid=1465</p> <p>Ausgewählte Seiten zur Sprachförderung (Nutzung lt. Migr.-Referenten auf KMK-Ebene) https://anton.app/de/ https://quizlet.com/cordula-schurig https://deutschfuchs.de/ https://www.profax.ch/produkt/multidingsda/</p> <p>Sonstiges DDS, Die Deutsche Schule, Beiheft 16 https://doi.org/10.31244/9783830992318.11 (hier insb. Artikel von Ingrid Gogolin: Sprachliche Förderung, sprachliche Bildung und Lernen im Deutschen als Zweitsprache während und nach der Pandemie - mit zahlreichen Anregungen und Verweisen)</p> <p>Kinder- und Jugendbuch zum Coronavirus https://www.beltz.de/kinder_jugendbuch/produkte/produkt_produktdetails/44094-coronavirus.html (Kostenloser Download)</p>